

Аннотация рабочей программы дисциплины
Психологическое обеспечение проектирования в образовательной организации

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений обеспечения проектирования в образовательной организации.

Основные задачи дисциплины:

- формирование и развитие у обучаемых прочных знаний и умений в сфере проектирования;
- овладение магистрантами техник и методов проектирования в образовательной организации;
- развитие навыков проектирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.06.01.

Пререквизиты дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности», «Количественные и качественные методы исследования», «Методы исследования личности».

Постреквизиты дисциплины: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Уметь проводить проектирование собственной деятельности. Владеть навыками проектирования в образовательной организации.
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать основы проектирования в образовательном учреждении. Уметь создавать проекты и реализовывать их в деятельности. Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

4 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического проектирования

Основные понятия психолого-педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура.

Тема 2. Виды проектов. Современные подходы к проектированию образовательной среды.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Специально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования.

Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева.

Тема 3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического проектирования

Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 2. Виды проектов. Современные подходы к проектированию образовательной среды.

Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Современные научные подходы к психосоциальной работе.

Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.

Тема 3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесс. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».